



## Programa de la Asignatura

### I. Identificación de la asignatura

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Componente:</b> Disciplinas y didácticas                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          | <b>Subcomponente:</b> Didácticas                        |
| <b>Nombre de la asignatura:</b> Construcción y didáctica de las ciencias sociales                                                                                                                                                                                                       |                                                          | <b>Código:</b> BP511                                    |
| <b>Carácter del curso:</b> teórico- práctica                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                         |
| <b>Créditos de la asignatura:</b><br>4                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Horas teóricas:</b> 3                                 | <b>Horas prácticas:</b> 2                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Intensidad horaria semestre:</b> 208                  | <b>Horas con acompañamiento docente al semestre:</b> 80 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Horas sin acompañamiento docente al semestre:</b> 128 |                                                         |
| <b>Prerrequisitos:</b> N/A                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                         |
| <b>Correquisitos:</b> N/A                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                         |
| <b>Objetivo(s) de formación de la Licenciatura:</b><br>Formar maestros y maestras para comprender y apropiar los saberes escolares desde perspectivas pedagógicas y didácticas.                                                                                                         |                                                          |                                                         |
| <b>Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Utiliza los conocimientos generales de las diferentes áreas del saber para el análisis crítico y de transformación de la realidad, en diferentes contextos de la vida cotidiana.</li></ul> |                                                          |                                                         |
| <b>Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura:</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                         |
| <b>Genéricas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se reconoce como profesional de la educación, asumiendo las responsabilidades sociales, éticas y políticas correspondientes a su rol, mediante el análisis crítico de las situaciones inherentes a su desempeño.</li></ul>       |                                                          |                                                         |
| <b>Profesionales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Establece relaciones entre conceptos básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica de los saberes escolares, tanto en su discurso como en sus prácticas pedagógicas.</li></ul>                                        |                                                          |                                                         |

1

<sup>1</sup> **Crédito académico:** El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales.



## II. Presentación de la asignatura

- **Justificación de la asignatura:**

El docente de básica primaria afronta no pocos retos en el siglo XXI, “vertiginosos ritmos de cambio tecnológico, político y de mentalidades producen importantes desfases entre la realidad, la tradición y los intentos del pensamiento institucional para dirigir y encuadrar las nuevas situaciones” (Hernández, 2002) frente a ello, es importante reconocer que “las generaciones actuales son, en consecuencia, más que cualquier otra que las haya precedido, esencialmente históricas, geográficas y sociales: sufren, gozan o acusan el “cambio” y a su vez pueden navegar y conocer un mundo que se ha hecho pequeño.

Los cambios en la enseñanza y las finalidades de la geografía y la historia, experimentan importantes replanteamientos didácticos para afrontar nuevos tiempos” (Hernández, 2002) frente a estos replanteamientos se constituye esencial la asignatura: construcción y didáctica de las Ciencias Sociales, la cual permitirá al profesorado de básica primaria atender con especial interés la formación, autoformación y preparación continua, atendiendo la geografía, la historia, y la educación para la ciudadanía como vertiente de las Ciencias Sociales, identificando sus principales aspectos como lo son la interdisciplinariedad con las demás disciplinas sociales, análisis de la complejidad de la realidad social y la integración conceptual, procedimental y actitudinal de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En relación a ello, cabe mencionar que “el espacio a la par que el tiempo, son categorías del pensamiento humano que tienen una entidad trascendente en nuestra cosmovisión y por ello se reconocen como ejes organizadores de los contenidos del área de Ciencias Sociales en el marco del saber escolar... Espacio y tiempo son entidades mentales, esquemas de orientación e información estratégica que sirven para poner orden y relacionar la realidad que percibimos.

De ahí que, al referirnos al espacio en el marco de la didáctica de las Ciencias Sociales, debemos considerarlo en una doble dimensión: por una parte, como conocimiento científico relacionado con el objeto de estudio de la geografía o espacio geográfico y, por otra, como representación que cada persona tiene del espacio y que la lleva a actuar en el espacio de una determinada manera” (Benejam & Pagès, 2008) teniendo presente estos aspectos, es importante también reconocer que “la formación de la temporalidad precisa de un

---

HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.

profesorado capacitado para tomar decisiones en relación con la selección de contenidos históricos, así como para poder decidir sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas a las necesidades de los estudiantes” (Santisteban & Pagés, 2011).

Por esta razón es necesario que el futuro licenciado en básica primaria desarrolle una estructura conceptual sobre los diferentes aspectos relacionados con construcción y didáctica de las ciencias sociales y la conceptualización básica de sus cambios de métodos y finalidades, permitiendo así fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, inculcando la noción del “otro”, que aprenden la necesidad de construir con el “otro”, de desarrollar un mayor interés social y ser un miembro activo en su comunidad.

- **Saberes previos:**

Los estudiantes deben tener nociones y fundamentos básicos relacionados con educación, pedagogía y didáctica, que favorezca la reflexión con relación a la enseñanza y el aprendizaje.

- **Objetivo (s) de la asignatura:**

Reconocer la función social de los saberes de las ciencias sociales, estableciendo conexiones teórico-prácticas de acuerdo con los contextos sociales de interacción de los estudiantes, que le permitan a su vez la comprensión de la realidad social, la participación y la transformación.

- **Resultados de aprendizaje de la asignatura:**

- Construye recursos pedagógicos y didácticos desde un enfoque problémico, partiendo de las situaciones socialmente relevantes según el contexto de su grupo de estudiantes.
- Propone y orienta actividades de integración del saber según sus diferentes saberes: conceptual, procedimental y actitudinal.

### III. Saberes y procesos

| Sesiones   | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                               | Bibliografía, recursos y enlaces web                                                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semana 1-2 | <b>Didáctica de las ciencias sociales:</b><br><b>Enseñar y aprender Ciencias Sociales.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Introducción y Conceptualización a la didáctica de las ciencias sociales.</li> <li>– La formación inicial del profesorado</li> </ul> | Ávila, Cruz, Díaz. (Eds.)(2008) Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado. Página 79-100. |



| Sesiones     | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bibliografía, recursos y enlaces web                                                                                                                                              |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | de educación primaria para enseñar Ciencias Sociales. Futuro- presente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Casa del libro. Sevilla.                                                                                                                                                          |
| Semana 3-5   | <b>Las Finalidades en la enseñanza de las Ciencias Sociales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Tradiciones y tendencias.</li><li>– Cambios sociales y enseñanza para el S. XXI</li><li>– Propuesta de finalidades para la participación social</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Santisteban, A, Pagés, J (2011) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria. Cap. 3. Síntesis, Madrid                                  |
| Semana 6-9   | <b>Enseñar y aprender el Tiempo Histórico</b><br>¿Cómo comprender los cambios en el tiempo? <ul style="list-style-type: none"><li>– El tiempo histórico y sus divisiones.</li><li>– Tiempo físico y tiempo social.</li><li>– Tiempo personal y tiempo histórico.</li></ul> ¿Qué es y cómo trabajar el tiempo histórico y su tratamiento didáctico en la básica primaria? <ul style="list-style-type: none"><li>– Orientación: Presente, pasado y futuro.</li><li>– Posición: Sucesión y simultaneidad.</li><li>– Duración: Variabilidad y pertenencia.</li><li>– Secuencias cronológicas.</li><li>– Causa y efecto en los cambios de tiempo.</li><li>– Semejanzas y diferencias entre el pasado y el presente.</li><li>– Cronología.</li></ul> ¿Cómo enseñar a comprender los conceptos de tiempo y cambio histórico en la básica primaria? <ul style="list-style-type: none"><li>– Interpretación del pasado.</li><li>– Pensamiento inferencial y deductivo en la historia.</li></ul> Trabajo práctico | Santisteban, A, Pagés, J (2011). Cap. 11. Enseñar y aprender el tiempo histórico. Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria. Madrid. |
| Semana 10-12 | <b>Enseñar y aprender el espacio geográfico</b><br>¿Cómo enseñar la geografía en la básica primaria? <ul style="list-style-type: none"><li>– Nociones espaciales relacionadas con el espacio geográfico</li><li>– El espacio geográfico y su</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Santisteban, A, Pagés, J (2011). Cap. 12. Enseñar y aprender el espacio geográfico. Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria.       |



| Sesiones     | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bibliografía, recursos y enlaces web                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | tratamiento didáctico.<br>– Evolución del concepto de espacio.<br>– Razonamiento geográfico.<br>Trabajo Practico                                                                                                                                                                                                                                                                    | Madrid.<br><br>Araya, P. Oberle, A. (2022). Proyecto Geo-inquiry: Aportes conceptuales y didácticos para el razonamiento geográfico                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Semana 13-14 | <b>Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales</b><br>– Estrategias Cooperativas para la gestión del aula en la educación básica primaria.<br>– La solución de problemas.<br>– La simulación.<br>– Estudio de casos.<br>– Mediación de las TIC.                                                                                               | Santisteban, A, Pagés, J (2011) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria. Cap. 8. Síntesis, Madrid.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Semana 15-16 | <b>La Evaluación en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.</b><br>– Funciones de la evaluación.<br>– ¿Cuándo y por qué evaluar?<br>– ¿Qué aspectos de las Ciencias Sociales se pueden evaluar en la Educación básica Primaria?<br>– La evaluación como herramienta para aprender a aprender.<br>– La evaluación del profesorado en Ciencias Sociales en formación. | Santisteban, A, Pagés, J (2011) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria. Cap. 10. Síntesis, Madrid.<br><br>González, G, (2010) La reflexión de la evaluación del profesorado en Ciencias Sociales en formación. (Pág 143-153). Publicado en: La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Fundación Séneca, MICINN. |

#### IV. Metodología de la asignatura

##### ● Estrategias metodológicas de la asignatura:

La metodología que se aplica en el curso busca el fortalecimiento del pensamiento reflexivo, crítico y propósito de los estudiantes a través de la participación activa.



Además, se orientará teniendo como eje la investigación, la cual se trabajará por medio de talleres de los temas expuestos en los contenidos. Los asistentes elaborarán el material didáctico necesario dentro del marco de los proyectos de aula.

### ***Estrategias metodológicas***

- Lecturas previas del tema asignado
- Trabajos escritos y planeaciones.
- Portafolios, con las actividades realizadas en clase, planeaciones,
- Debates.
- Talleres de aplicación.
- Exposiciones.

### **V. Evaluación de la asignatura:**

- Primer parcial .....30%
- Segundo parcial..... 25%
- FINAL..... 25%
- Actividades en clase .....20%

### **VI. Bibliografía complementaria**

- Araya, P. y Oberle, A. (2022). Proyecto Geo-inquiry: Aportes conceptuales y didácticos para el razonamiento geográfico. Didáctica Geográfica nº 24, 2023, pp. 113-134 DOI: <https://doi.org/10.21138/DG.658>
- Benejam, P. PAGÉS, J. (1997). Cap. 8. La enseñanza de la geografía y la construcción del concepto de espacio. Enseñar y aprender Ciencias Sociales, geografía e historia en la Educación secundaria. Barcelona: editorial Horsori.
- Bale, John (1999) Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Madrid. Ediciones Morata
- Cooper, Hilary (2002) Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid. Ediciones Morata.
- Jara & Santisteban (2018). Capítulo 3, La construcción del tiempo histórico. Contribuciones de Joan Pagés al desarrollo de la didáctica de las Ciencias Sociales, la Historia y la Geografía en Iberoamérica.



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira

Universidad Tecnológica de Pereira  
Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación Básica Primaria

- Santisteban, A, Pagés, J (2011). Cap. 11. Enseñar y aprender el tiempo histórico. Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria. Madrid.



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira